

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоить методологические, технологические и методические основы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить представления о методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;

- сформировать умение планировать психолого-педагогические исследования, конкретизировать его на материале темы магистерской диссертации, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

- сформировать навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, апробировать их на материале темы магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие предварительной подготовки по программе бакалавриата или специалитета по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки.

Освоение дисциплины Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	
ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения	знать: - основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; уметь: - обосновывать принципы планирования и проведения исследований;

исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	владеть: - методами обоснования исследования, его проведения, обработки данных, оценки результатов деятельности.
ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	знать: - технологию планирования психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; владеть: - способами отбора средств анализа и обработки данных.
ПКО-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	знать: - технологию проведения психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять анализ и обработку данных; владеть: - способами составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	58	14	16	14	14
Практические	58	14	16	14	14
Самостоятельная работа (всего)	158	22	56	58	22
Виды промежуточной аттестации					
Зачет		+	+	+	+
Общая трудоемкость часы	216	36	72	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	1	2	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы организации научного исследования магистранта:

Характеристика рецензируемых научных изданий психолого-педагогической направленности. Особенности составления обзора научной литературы. Особенности обоснования противоречий и проблемы исследования. Особенности обоснования методологических основ научного исследования магистранта.

Раздел 2. Теоретические основы организации научного исследования магистранта:

Организация психолого-педагогического исследования. Особенности организации конкретного психолого-педагогического исследования. Построение научного аппарата магистерской диссертации.

Раздел 3. Технологические основы организации научного исследования магистранта:

Алгоритм обоснования методологии научного исследования магистранта. Алгоритм обоснования организационно-прогностического аспектов научного исследования магистранта. Методы организации и осуществления научного психолого-педагогического исследования.

Саморазвитие, самореализация, использование творческого потенциала исследователя в процессе научного исследования.

Раздел 4. Проект как форма организации научного исследования магистранта: Характеристика традиционных зарубежных и отечественных форм организации научного исследования в вузе. Характеристика инновационных форм приобщения магистрантов к участию в проектной деятельности. Особенности образовательных и личностных достижений студентов в рамках проектной деятельности. Оценка эффективности применения проекта как формы организации научного исследования магистранта.

Раздел 5. Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции:

Особенности подготовки научного доклада. Особенности подготовки научной презентации. Особенности подготовки тезисов выступления на конференции. Особенности апробации результатов научного исследования на конференции.

Раздел 6. Особенности подготовки научной статьи для публикации в сборнике материалов и в научном журнале:

Особенности подготовки научной статьи теоретической направленности. Особенности подготовки научной статьи по результатам эмпирического исследования. Особенности подготовки статьи для публикации в рецензируемых научных изданиях.

Раздел 7. Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом:

Особенности текста как продукта научной, научно-популярной и учебной деятельности. Особенности создания научной, научно-популярной и учебной продукции в деятельности магистранта. Современные особенности оценки текста научной, научно-популярной и учебной направленности. Особенности выражения характеристик продукта научно-исследовательской деятельности магистранта.

Раздел 8. Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата: Особенности магистерской диссертации и автореферата как видов научных произведений. Особенности текста магистерской диссертации и автореферата. Требования к качеству магистерской диссертации и автореферата.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (58 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научного исследования магистранта (8 ч.)

Тема 1. Характеристика рецензируемых научных изданий психолого-педагогической направленности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наукометрические характеристики сборников материалов и научных журналов.
2. Индексация как способ определения научного качества сборников материалов и научных журналов.
3. Перечень рецензируемых научных изданий психолого-педагогической направленности.
4. Ресурсы рецензируемых научных изданий психолого-педагогической направленности на портале Научной электронной библиотеки elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>).

Тема 2. Особенности составления обзора научной литературы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности библиографического описания научных источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2. Обзор научных источников как способ их анализа и как фрагмент продукта научного исследования (статьи, монографии, диссертации и др.).

3. Отбор научных источников для обзора. Современные требования к обзору научных источников.

Тема 3. Особенности обоснования противоречий и проблемы исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности анализа теоретического и практического состояния исследований в рамках темы магистерской диссертации.

2. Формулировка противоречий как средство обоснования актуальности темы научного исследования.

3. Проблема исследования и ее направляющий потенциал.

Тема 4. Особенности обоснования методологических основ научного исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методологии науки.

2. Характеристика типов методологической установки и типов научной рациональности.

3. Современные научные парадигмы.

4. Особенности психолого-педагогических парадигм.

5. Характеристика алгоритма обоснования методологических основ научного исследования магистранта.

Раздел 2. Теоретические основы организации научного исследования магистранта (6 ч.)

Тема 5. Организация психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методологии психолого-педагогических наук.

2. Характеристика принципов психологии.

3. Характеристика принципов педагогики.

4. Особенности опоры на принципы психологии и педагогики в организации психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Особенности организации конкретного психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии конкретного психолого-педагогического исследования.

2. Соотношение подходов, методов и методик в организации конкретного психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Построение научного аппарата магистерской диссертации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных требований к проектированию научного аппарата магистерской диссертации.

2. Особенности построения аппарата магистерской диссертации на начальном и заключительном этапах исследования.

Раздел 3. Технологические основы организации научного исследования магистранта (8 ч.)

Тема 8. Алгоритм обоснования методологии научного исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительный анализ теоретических и практических противоречий,

порождающих проблему конкретного психолого-педагогического исследования.

2. Особенности обоснования актуальности проблемы.
3. Анализ проблемного поля и формулировка темы исследования.
4. Определение объекта, предмета и цели исследования, их связь.
5. Особенности обоснования методологии конкретного психолого-педагогического исследования.

Тема 9. Алгоритм обоснования организационно-прогностического аспектов научного исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гипотеза исследования и ее организационно-прогностический потенциал.
2. Проектирование задач и содержания научного исследования магистранта.
3. Предварительные формулировки научной новизны, теоретической и практической значимости исследования как содержательные ориентиры организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

Тема 10. Методы организации и осуществления научного психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов организации и осуществления научного психолого-педагогического исследования.
2. Особенности организационных и эмпирических методов.
3. Особенности методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности.

Тема 11. Саморазвитие, самореализация, использование творческого потенциала исследователя в процессе научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследователь как автор научного продукта.
2. Образовательный потенциал и функции исследовательской деятельности: рефлексивная, побудительная, познавательная, мировоззренческая, ориентационная.
3. Особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала исследователя в процессе научного исследования.

Раздел 4. Проект как форма организации научного исследования магистранта (8ч.)

Тема 12. Характеристика традиционных зарубежных и отечественных форм организации научного исследования в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы организации исследовательской деятельности студентов за рубежом (UREs – базовые исследовательские опыты; CURE – курсовые базовые исследовательские эксперименты; групповые встречи, подготовка исследовательских предложений и отчетов и др.).

2. Традиционные формы организации исследовательской деятельности студентов в российской вузовской практике (подготовка научного реферата, курсовые исследования, выполнение научно-исследовательской работы в рамках практик, участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах, конкурсных мероприятиях различного уровня).

Тема 13. Характеристика инновационных форм приобщения магистрантов к участию в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные формы организации проектной деятельности магистранта в вузах (научные школы для молодых исследователей, проектно-исследовательская деятельность в научно-практических лабораториях и центрах и др.).
2. Формы проектной деятельности студентов в рамках образовательного процесса в вузе.
3. Smart-техника целеполагания научно-исследовательской деятельности.

4. Планирование продуктивных результатов и целевых показателей результативности проектной деятельности.

Тема 14. Особенности образовательных и личностных достижений студентов в рамках проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и структурные компоненты образовательных и личностных достижений студентов в рамках проектной деятельности (мета-профессиональные, исследовательские компетенции и результаты научной работы, опыт и достижения в общественно-значимой деятельности).

2. Рефлексивно-праксиологический компонент организации проектной деятельности магистранта.

Тема 15. Оценка эффективности применения проекта как формы организации научного исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели качества проектных достижений магистранта.

2. Этапы диагностики эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Функции диагностики: стратегически-информационная, тактически-коррекционная, прогностическая.

4. Методы диагностики эффективности организации проектной деятельности магистранта (аутентичное оценивание, праксиологический анализ, SWOT-анализ, GAP-анализ).

5. Комплексные формы учета и оценки достижений проектной деятельности магистрантов (балльно-рейтинговая (модульно-рейтинговая) система, электронное портфолио).

Раздел 5. Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции (8 ч.)

Тема 16. Особенности подготовки научного доклада (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание научного доклада.

2. Требования к литературному оформлению и стилю изложения результатов исследования в научном докладе.

3. Особенности научного доклада на научных мероприятиях и на защите магистерской диссертации.

Тема 17. Особенности подготовки научной презентации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, содержание и объем презентации.

2. Требования к оформлению презентационных материалов.

3. Стилль оформления слайдов.

4. Соотношение текста и инфографики в презентации.

Тема 18. Особенности подготовки тезисов выступления на конференции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, содержание и объем тезисов выступления на конференции.

2. Особенности печатной и вербальной версий тезисов.

Тема 19. Особенности апробации результатов научного исследования на конференции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции.

2. Особенности апробации результатов исследования в форме научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции.

Раздел 6. Особенности подготовки научной статьи для публикации в

сборнике материалов и в научном журнале (6 ч.)

Тема 20. Особенности подготовки научной статьи теоретической направленности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды научных статей.
2. Особенности обзорных статей.
3. Особенности теоретико-методологических и прогностических статей.
4. Современные требования к публикации научных статей теоретической направленности.

Тема 21. Особенности подготовки научной статьи по результатам эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, содержание и объем эмпирической статьи.
2. Современные требования к достоверности приводимых исследовательских данных.

Тема 22. Особенности подготовки статьи для публикации в рецензируемых научных изданиях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура современной научной статьи в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях.
2. Особенности содержательного наполнения частей современной научной статьи.
3. Чек-лист оценки готовности статьи к публикации.

Раздел 7. Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом (8 ч.)

Тема 23. Особенности текста как продукта научной, научно-популярной и учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научное познание как способ получения нового знания.
2. Особенности теоретического и эмпирического этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.
3. Текст как продукт научной, научно-популярной и учебной деятельности.

Тема 24. Особенности создания научной, научно-популярной и учебной продукции в деятельности магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности создания научной продукции (тезисов докладов, статей, глав монографий, научных отчетов и др.) в исследовательской деятельности магистранта.
2. Особенности создания научно-популярной продукции (научно-популярных выступлений, заметок, популярных лекций, методических рекомендаций и др.) в просветительской деятельности магистранта.
3. Особенности создания учебной продукции (учебных заданий, учебных и учебно-методических разработок, разделов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных материалов для обучающихся и др.) в образовательной деятельности магистранта.

Тема 25. Современные особенности оценки текста научной, научно-популярной и учебной направленности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка субъективного и объективного результата создания текста научной, научно-популярной и учебной направленности.
2. Научная рефлексия текста как продукта научно-исследовательской деятельности.
3. Оценка оригинальности текста и защита авторских прав от недобросовестного заимствования.
4. Экспертиза текста.

Тема 26. Особенности выражения характеристик продукта научно-исследовательской

деятельности магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Текст как форма выражения характеристик продукта научно-исследовательской деятельности магистранта.

2. Особенности текстов научной, научно-популярной и учебной направленности.

Раздел 8. Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата (6 ч.)

Тема 27. Особенности магистерской диссертации и автореферата как видов научных произведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

2. Композиция магистерской диссертации как вида научных произведений.

3. Композиция автореферата магистерской диссертации как вида научных произведений.

Тема 28. Особенности текста магистерской диссертации и автореферата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Язык и стиль научных произведений.

2. Приемы изложения научных материалов в магистерской диссертации и автореферате.

3. Особенности работы над текстом рукописи магистерской диссертации и автореферата.

4. Оценка теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Тема 29. Требования к качеству магистерской диссертации и автореферата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Литературное оформление текста магистерской диссертации и автореферата.

2. Оригинальность текста рукописи и добросовестность оформления заимствований.

3. Отзыв и рецензия как инструменты оценки качества магистерской диссертации и автореферата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научного исследования магистранта (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулировать предварительный вариант темы магистерской диссертации.

2. Из документа «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (см. загруженный файл) выбрать названия журналов психолого-педагогической тематики, включенные в действующий перечень рецензируемых научных изданий. Выделить их для себя фоном цвета.

3. Используя сайты выделенных журналов или ресурсы Научной электронной библиотеки [elibrary.ru \(https://elibrary.ru/defaultx.asp?\)](https://elibrary.ru/defaultx.asp?), подобрать 7-10 научных статей, опубликованных 2016-2020 гг. докторами или кандидатами психологических или педагогических наук в рецензируемых научных журналах психолого-педагогической направленности из указанного перечня по предполагаемой теме магистерской диссертации. Скопировать подобранные статьи в свою копилку научных изданий.

4. Используя примеры библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» для статей из периодических изданий и статей из электронного

журнала (см. прикрепленный файл, выделено красным шрифтом), составить библиографическое описание указанных статей.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Пополнить список библиографических описаний, ранее составленный на практическом занятии 1.

2. Выбрать из указанного списка не менее 10 статей по направлению своего исследования, написанных докторами или кандидатами психологических или педагогических наук и опубликованных в ведущих рецензируемых изданиях за 2016-2020 гг.

3. Составить аналитический обзор указанных статей (2-3 страницы формата А4; шрифт 14, одинарный интервал). При выполнении задания ориентироваться на примеры обзоров, приведенные в статьях, указанных в составленном Вами списке библиографических описаний (составленный обзор можно будет в дальнейшем опубликовать в одной из Ваших статей, а также использовать в теоретическом разделе магистерской диссертации).

4. На основе составленного обзора сформулировать не менее 1-2 противоречий, связанных с тематикой Вашего исследования, которые смогут быть исследованы в предстоящей магистерской диссертации.

5. Исходя из сформулированных противоречий, наметить формулировку проблемы предстоящей магистерской диссертации.

Раздел 2. Теоретические основы организации научного исследования магистранта (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выбрать одно опубликованное исследование по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации. Составить аналитический обзор научного текста выбранного исследования по плану:

- Выходные данные источника информации об исследовании.
- Тема исследования.
- Цель исследования. Ее соотношение с темой.
- Гипотеза: прогностический потенциал, ясность, качество формулировки.
- Задачи исследования: полнота, детализация, реальность достижения.
- Методы и методики: обоснованность, возможные упущенные альтернативы.
- Эмпирические данные: качество обработки, анализа, интерпретации; способ их подачи; возможные упущения.
- Выводы: сущность и качество формулировок; точность и полнота.
- «Уроки для себя»: достоинства исследования, их обоснование; недочеты исследования, их обоснование; «себе на заметку...».

2. Оформить электронный вариант выполненного аналитического обзора по следующей структуре:

- Аналитический обзор (привести текст обзора, составленный в соответствии с планом).
- Библиографическое описание и текст источника информации об эмпирическом исследовании.

Второй семестр (56 ч.)

Раздел 3. Технологические основы организации научного исследования магистранта (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулировать предварительный вариант гипотезы исследования на материале темы магистерской диссертации. Подготовить краткое сообщение (на 3 мин.), раскрывающее ее организационно-прогностический потенциал. Выступить на занятии с этим сообщением.

2. Участвовать в обсуждении организационно-прогностического потенциала гипотез исследования, сформулированных одноклассниками.

3. Продумать содержание теоретико-методологического и опытно-экспериментального аспектов исследования на материале темы магистерской диссертации.

4. Составить проект содержания (оглавления) теоретико-методологического и опытно-экспериментального разделов магистерской диссертации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить отчет о собственной научно-исследовательской работе согласно требованиям ГОСТ.

2. Провести SWOT- анализ выполняемой вами научно-исследовательской работы.

3. Подготовить план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

Раздел 4. Проект как форма организации научного исследования магистранта (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить комплексные предложения о том, каким образом может быть использована инфраструктура научно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

2. Предложить меры по усилению междисциплинарности исследований и разработок. Сформулировать и обосновать актуальные и перспективные научно-методические проблемы высшего образования.

3. Объяснить, для чего устанавливаются нормативные требования к оформлению результатов научных исследований.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить информационно-аналитические порталы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ; научные и информационные интернет-ресурсы, размещающие сведения о конкурсах, научных мероприятиях; интерактивные сервисы сайтов фондов-грантодателей; интернет-форумы, конференции, дискуссионные площадки; интернет-порталы, посвященные профессионально-личностному саморазвитию.

2. Выяснить, какими источниками научной информации чаще всего приходилось пользоваться вам и вашим коллегам.

Вид СРС: *Решение задач

1. Разработать техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по своей теме:

– сформулировать задачи научно-исследовательских работ с учетом цели и логики исследовательского цикла;

– подготовить детализированное предложение о качестве научно-исследовательских работ;

– сделать обоснование достижения заявленного качества работ;

– определить требования к порядку приемки и утверждения выполненных научно-исследовательских работ, а также критерии их результативности;

– обосновать выбор методов экспертной оценки и анализа документов в определении результативности научно-исследовательских работ.

2. Предложить формы и способы визуализации данных и выводов исследования.

Третий семестр (58 ч.)

Раздел 5. Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить 4-5 информационных писем об организации научных конференций. Сравнить требования к публикации материалов в рамках научных конференций, выделить общие и отличительные аспекты требований.

2. Выбрать научную конференцию всероссийского или международного уровня по психолого-педагогической проблематике, по результатам проведения которой планируется размещение тезисов (материалов) в РИНЦ. Продумать в рамках выбранной конференции

тему, профильную для темы магистерской диссертации. Подготовить тезисы (публикацию) на выбранную тему в соответствии с требованиями, направить ее Оргкомитету конференции. Предоставить опубликованную версию или текст публикации и подтверждение Оргкомитета о ее принятии в печать.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить алгоритм работы Оргкомитета научной конференции (уровень, вид, форму, состав и предполагаемое количество участников – на выбор; количество членов Оргкомитета необходимо определить с учетом выбранных параметров конференции).

2. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки доклада и выступления с ним (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).

3. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки презентации доклада и выступления с ней (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).

Раздел 6. Особенности подготовки научной статьи для публикации в сборнике материалов и в научном журнале (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить перечень журналов, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать наименование 2-3 профильных журналов из перечня ВАК. Зайти на сайт выбранных журналов. Ознакомиться с содержанием одного из последних выпусков каждого из выбранных журналов.

2. Выбрать наименование журнала из перечня ВАК, в котором можно опубликовать материалы по результатам исследования в рамках темы магистерской диссертации. Изучить требования журнала к структуре, содержанию и оформлению публикации.

3. Подготовить статью в рамках темы магистерской диссертации по требованиям выбранного журнала из перечня ВАК. Написать статью. Проверить оригинальность статьи. Подготовленную и доработанную статью отправить редколлегии журнала для публикации. Предоставить опубликованную версию статьи или текст статьи и подтверждение ее принятия в печать.

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 7. Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выбрать один из видов научно-популярных или учебных изданий и его название. Например: Практикум «Выбираю позитив»; Путеводитель для родителей дошкольника «Играем вместе», Учебно-методическое пособие «Мой внутренний мир»; Учебно-практическое пособие «Психологическая безопасность в системе детско-родительских отношений»; Методические рекомендации «Как понять и принимать оступившегося ребенка» и т.д.

2. Продумать / составить проект содержания (оглавления). Оформить в виде текста с нумерованными пунктами разделов и подразделов.

3. Выбрать один из пунктов оглавления. Продумать систему заданий (адресат научно-популярного или учебного издания, предметная или тематическая направленность – на выбор).

4. Составить текст системы заданий по выбранному пункту оглавления.

Раздел 8. Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Соотнести цель и задачи исследования проблемы магистерской диссертации с полученными научными и практическими результатами. Решить вопрос о полноте и качестве решения проблемы исследования.

2. Подготовить доклад с изложением процесса и результатов проведенного

исследования.

3. Обосновать научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования проблемы магистерской диссертации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	ПКО-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере			
ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.			
Не способен, не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Способен в полном объеме, знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.			

Не способен, не умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Способен в полном объеме, умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
---	---	---	---

ПКО-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Не способен, не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Способен в полном объеме, владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для Промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКО-2.1, ПКО-2.2)

1. Привести пример тезисов выступления на научной конференции по теме магистерской диссертации.
2. Рассмотреть аспекты обоснования актуальности проблемы психолого-педагогического исследования.
3. Выделить особенности определения объекта, предмета и цели исследования.
4. Охарактеризовать особенности обоснования методологии психолого-педагогического исследования.

5. Рассмотреть организационно-прогностический потенциал гипотезы исследования.
6. Рассмотреть особенности проектирования теоретико-методологического аспекта исследования.
7. Рассмотреть особенности проектирования опытно-экспериментального аспекта исследования.
8. Рассмотреть требования к формулировке научной новизны исследования.
9. Выделить аспекты обоснования теоретической значимости исследования.
10. Выделить аспекты обоснования практической значимости исследования.

Второй семестр (Зачет, ПКО-2.3)

1. Проиллюстрировать алгоритм обоснования методологии научного исследования на примере работы над темой магистерской диссертации.
2. Конкретизировать алгоритм обоснования организационно-прогностического аспектов научного исследования на примере магистерской диссертации.
3. Охарактеризовать организационные и эмпирические методы научного психолого-педагогического исследования на примере магистерской диссертации.
4. Привести пример выделения особенностей методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности.
5. Охарактеризовать особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала исследователя в процессе научного исследования.
6. Рассмотреть формы организации исследовательской деятельности студентов за рубежом.
7. Оценить развивающий потенциал традиционных формы организации исследовательской деятельности магистрантов в российской вузовской практике.
8. Привести примеры инновационных форм приобщения магистрантов к участию в проектной деятельности и оценить их развивающий потенциал.
9. Охарактеризовать особенности образовательных и личностных достижений студентов в рамках проектной деятельности.
10. Обосновать критерии оценки эффективности применения проекта как формы организации научного исследования магистранта.

Третий семестр (Зачет, ПКО-2.3)

1. Представить фрагмент собственной статьи по теме магистерской диссертации, опубликованной или подготовленной к публикации.
2. Рассмотреть индексацию в отечественных и зарубежных базах данных как способ определения научного качества сборников материалов и научных журналов.
3. Охарактеризовать особенности обзорных статей психолого-педагогической тематики. Привести пример.
4. Охарактеризовать особенности теоретико-методологических статей психолого-педагогической тематики. Привести пример.
5. Охарактеризовать особенности прогностических статей психолого-педагогической тематики. Привести пример.
6. Охарактеризовать особенности эмпирической статьи психолого-педагогической тематики и требования к достоверности приводимых исследовательских данных.
7. Раскрыть структуру аннотации современной научной статьи психолого-педагогической направленности и содержательное наполнение ее частей.
8. Раскрыть структуру текста современной научной статьи психолого-педагогической направленности и содержательное наполнение ее частей.
9. Охарактеризовать чек-лист как инструмент оценки готовности статьи к публикации.
10. Представить фрагмент собственной статьи по теме магистерской диссертации, опубликованной или подготовленной к публикации.

Четвертый семестр (Зачет, ПКО-2.3)

1. Выделить общие и отличительные особенности теоретического и эмпирического

этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.

2. Подобрать подготовительные фрагменты из теоретического раздела магистерской диссертации, характеризующие особенности текстов научной направленности.

3. На примере фрагмента научного текста по теме магистерской диссертации проиллюстрировать приемы его превращения в научно-популярный текст для самостоятельно выбранного адресата.

4. На примере фрагмента научного текста по теме магистерской диссертации проиллюстрировать приемы его превращения в учебный текст для самостоятельно выбранного адресата.

5. Выделить и охарактеризовать структуру продукта научно-популярной направленности на материале темы магистерской диссертации.

6. Выделить и охарактеризовать структуру учебного издания на материале темы магистерской диссертации.

7. Презентовать примеры заданий для проектируемого продукта научно-популярной направленности на материале темы магистерской диссертации.

8. Презентовать примеры заданий для проектируемого учебного издания на материале темы магистерской диссертации.

9. Раскрыть и охарактеризовать структурные компоненты введения магистерской диссертации.

10. Рассмотреть особенности формулировки теоретических обобщений и проиллюстрировать их примерами выводов по разделам магистерской диссертации.

11. Раскрыть и охарактеризовать структурные компоненты заключения магистерской диссертации.

12. Охарактеризовать требования к языку изложения и стилю научных произведений психолого-педагогической направленности.

13. Выделить аспекты оценки научной новизны исследования и проиллюстрировать примерами выражения новизны исследования проблемы магистерской диссертации.

14. Выделить аспекты оценки теоретической значимости исследования и проиллюстрировать примерами ее предварительной формулировки в магистерской диссертации.

15. Выделить аспекты оценки практической значимости исследования и проиллюстрировать примерами ее предварительной формулировки в магистерской диссертации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно–маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.